



## SERVICIO DE INSPECCIÓN ESCOLAR

### **INFORME DE INSPECCIÓN DE COLEGIOS BRITÁNICOS EN EL EXTRANJERO (BSO, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) PARA EL BRITISH SCHOOL DE TENERIFE**

#### **Los criterios principales de inspección para este colegio son:**

La calidad de la educación	Buena	2
Desarrollo personal de los alumnos	Excepcional	1
Protección del bienestar, la salud y la seguridad de los alumnos.	Buena	2
Liderazgo, gestión y gobernanza	Requiere mejoras	3
Eficacia de la provisión para Infantil (Early Years).	Buena	2

#### **Cumplimiento de los estándares de Colegios Británicos en el Extranjero:**

El colegio cumple con los estándares requeridos de Colegios Británicos en el extranjero)

**Fechas de inspección: 29-31 enero 2019**

## **Sección A: RESUMEN DE LOS PRINCIPALES RESULTADOS**

British School of Tenerife cumple con los estándares de Colegios Británicos en el Extranjero (BSO). Proporciona una buena calidad de educación a sus alumnos y les permite hacer un buen progreso en general. El plan de estudios es bueno y cumple con éxito los objetivos del colegio. Los niveles de desempeño son altos en una variedad de asignaturas, particularmente en secundaria, y los resultados en los exámenes públicos están muy por encima de la media nacional de los colegios sin criterios selectivos de Inglaterra. Muy pocos alumnos son hablantes nativos de inglés, sin embargo, entienden muy bien el inglés y lo hablan con fluidez y buena pronunciación. Los niños de infantil (Early Years) son felices, están bien cuidados y comienzan bien su educación. La calidad de la enseñanza es buena en general, pero es mejor en secundaria que en primaria donde, a pesar de algunas situaciones de enseñanza excelentes, las expectativas de los alumnos en key stage 1 (los dos primeros años de primaria) son demasiado bajas y existen pocas oportunidades para ampliar la escritura en algunas clases. El apoyo para los alumnos con necesidades educativas especiales (SEND, por sus siglas en inglés) es excepcional y estos alumnos progresan de manera extraordinaria en todo el colegio. Hay menos retos para estimular a los alumnos más capacitados. La evaluación y la calificación requieren mejoras, al igual que la recopilación y el análisis de datos para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos. En todo el centro el desarrollo personal de los alumnos es sobresaliente, así como su comportamiento. Son respetuosos y se preocupan los unos de los otros, exhiben fuertes valores morales y hacen amigos para toda la vida. El colegio se preocupa por la salud y seguridad de los alumnos. Los procedimientos de protección cumplen las directrices más recientes y el personal está bien preparado y vigilante. Los alumnos aprenden, de una manera apropiada para su edad, cómo preservar su seguridad, incluso online. El colegio tiene una política eficaz para seleccionar e inspeccionar a su personal. La gobernanza del colegio es buena y ha proporcionado al colegio una plataforma financiera segura para un mayor desarrollo. Hay una buena gestión del área no académico del colegio. Sin embargo, el liderazgo educativo y la gestión del colegio requieren mejoras para llegar a ser buenos. Si bien el equipo directivo se ha asegurado de que los alumnos estén contentos y bien educados y de que se cumplan todos los estándares de Colegios Británicos en el Extranjero (BSO), las estructuras de gestión del funcionamiento interno requieren más atención para que el personal de todos los niveles sea responsable de su trabajo y que la enseñanza se mejore donde sea necesario. Se requieren mejoras en la supervisión y la evaluación para fundamentar mejor las prioridades de desarrollo profesional y la planificación de mejoras escolares. El equipo directivo es difícil de manejar e ineficiente como órgano de toma de decisiones.

### **RECOMENDACIONES PARA MEJORAR:**

Para asegurar una mejora, el propietario debe:

- Mejorar la calidad y la eficacia de la evaluación, la calificación y los procedimientos para registrar, rastrear y analizar el progreso de los alumnos;
- Aumentar los estándares ampliando las tareas de escritura para los alumnos de primaria y ofreciendo más retos para estimular a los alumnos de key stage 1 y los alumnos más capacitados en todo el colegio; y
- Mejorar la capacidad de liderazgo y gestión para impulsar la mejora escolar mediante
  - la introducción de procedimientos más rigurosos de gestión del rendimiento;
  - la formación del personal involucrado en el seguimiento y la evaluación;
  - la racionalización del equipo directivo como un órgano de toma de decisiones; y
  - logrando que el plan de mejora escolar sea más claro y más manejable.

## SECCIÓN B: INFORMACIÓN

### INFORMACIÓN SOBRE LA INSPECCIÓN:

Esta inspección fue llevada a cabo por el Servicio de Inspección Escolar (SIS, por sus siglas en inglés) en función del marco de inspección acordado entre SIS y el Departamento de Educación (DfE) inglés para la inspección de colegios británicos en el extranjero.

Para llegar a sus conclusiones, los inspectores observaron clases, consideraron el trabajo de los alumnos, revisaron las políticas y procedimientos del colegio, examinaron registros, mantuvieron reuniones con miembros de la Junta Directiva y con grupos de alumnos, y entrevistaron a miembros clave del personal acerca de su trabajo. Los inspectores también examinaron las respuestas a una encuesta online sobre las opiniones de los padres realizada antes de la inspección.

Los inspectores fueron:

Inspectora de informes:	Jane Cooper
Inspectores de equipo:	Eileen McAndrew Stephen Grounds Jane Melbourne Fiona Jacobs (NABSS)

### INFORMACIÓN SOBRE EL COLEGIO:

British School of Tenerife se fundó por la fusión de dos colegios del norte de Tenerife en 2010: Trinity School (fundado en 1991) y International British Yeoward School (fundado en 1967). Está autorizado por el Ministerio de Educación español para ofrecer una educación británica a niños de todas las nacionalidades y es miembro de la Asociación Nacional de Colegios Británicos de España (NABSS, por sus siglas en inglés). El colegio es propiedad de una asociación sin ánimo de lucro de la que son miembros todos los padres actuales y que está gobernada por una Junta elegida. Es un colegio diurno, independiente, coeducativo y no selectivo, que ofrece el plan de estudios nacional inglés en inglés a sus alumnos, los cuales, en prácticamente su totalidad, no son hablantes nativos de inglés. Hay 604 alumnos matriculados de entre dos a dieciocho años, de los cuales 106 están en Infantil (Early Years Foundation Stage, EYFS) y 53 están en bachillerato (sixth form). No hay alumnos con un plan educativo o de atención médica o que estén registrados en la zona por necesidades apoyo educativo o médico, pero el colegio ha identificado a 105 alumnos con necesidades educativas especiales (SEND) y ocho alumnos de altas capacidades. El colegio tiene dos sedes (primaria y secundaria) que se encuentran a una distancia de aproximadamente diez minutos entre ellas y se ubican cerca del Puerto de la Cruz, en el norte de Tenerife, en las Islas Canarias. El objetivo del colegio es desarrollar plenamente el potencial académico de cada alumno, posibilitarles que hablen inglés con fluidez y proporcionarles las habilidades personales y sociales que necesitan para convertirse en miembros tolerantes, comprensivos y responsables de la sociedad.

# SECCION C: LOS CRITERIOS DE INSPECCIÓN

## 1. LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

La calidad de la educación que proporciona el colegio es buena.

### **Aprendizaje y logros de los alumnos**

El aprendizaje y los logros de los alumnos son buenos, especialmente en secundaria, donde los resultados de los exámenes públicos en key stages 4 y 5 están muy por encima de la media nacional de los colegios sin criterios selectivos de Inglaterra. Los alumnos del año pasado obtuvieron las más altas calificaciones en A Levels (bachillerato) en ciencias, matemáticas y lenguas modernas. El logro es particularmente significativo para aquellos alumnos con Necesidades Educativas Especiales (SEND) porque reciben un apoyo significativo y bien orientado que les permite obtener buenos resultados en iGCSE (exámenes para el certificado de Educación Secundaria) y A Levels (exámenes de Bachillerato). El alto nivel de rendimiento, incluida la fluidez en al menos dos idiomas, a menudo más, garantiza que los alumnos que terminan sixth form (Bachillerato) puedan acceder a una variedad de cursos universitarios en toda Europa. En los últimos ocho años, todos los alumnos han terminado sus estudios en el colegio disponiendo de una oferta de plaza en un centro enseñanza superior. Los alumnos de primaria también obtienen buenos resultados en general, pero su progreso es inconsistente al verse restringido por las bajas expectativas en key stage 1.

Todos los alumnos se esfuerzan mucho y están muy comprometidos con sus estudios. Se concentran, participan en debates, trabajan de manera independiente y cooperan bien con los demás. Progresan muy bien en inglés hablado, expresándose con confianza y fluidez y con una buena pronunciación, pero se podrían mejorar algunos aspectos básicos de la lecto-escritura. La escritura está poco desarrollada, por lo que en todo el colegio muchos alumnos escriben con letra de imprenta en lugar de usar escritura cursiva, lo que limita su velocidad y eficacia a la hora de escribir. Gran parte del trabajo escrito de los alumnos tiene buena presentación, pero algunos libros de ejercicios en key stage 3, por ejemplo, están descuidados, con trabajo sin terminar y una presentación deficiente. Se dan oportunidades para escribir con una extensión y complejidad cada vez mayores a lo largo del plan de estudios de secundaria, pero no ocurre igual en primaria. Sin embargo, cuando llegan a key stage 5, los alumnos son expertos en la toma de notas y en el desarrollo de argumentos lógicos y coherentes, por ejemplo, en estudios financieros. Los alumnos emplean bien sus habilidades informáticas en todas las asignaturas. Algunos de ellos también tienen excelentes habilidades artísticas y deportivas, que el colegio fomenta con esmero.

### **Calidad de la enseñanza y la evaluación.**

En general, la enseñanza es buena y permite a los alumnos progresar bien, pero la calidad de la enseñanza no es consistente en todo el colegio. La buena enseñanza que existe durante infantil no se mantiene en key stage 1, donde las expectativas de los alumnos son demasiado bajas porque se repite parte del trabajo ya hecho en los primeros años y esto no permite que avancen los alumnos más capaces en particular. Las oportunidades para profundizar en la escritura son limitadas en algunas clases de primaria, no obstante, la estupenda enseñanza que reciben los alumnos durante Year 6 les permite progresar y alcanzar buenos estándares de escritura para cuando llegan a secundaria. La calidad de la enseñanza en secundaria es sobresaliente. Las lecciones impartidas por especialistas en matemáticas, física, historia, idiomas modernos, arte, música y teatro fueron de una calidad particularmente alta y se caracterizaron por un profundo entusiasmo, un ritmo rápido y un excelente conocimiento de la materia. Los profesores utilizan con destreza habilidades pedagógicas sólidas para ayudar a los

alumnos a lograr un progreso muy bueno. La preparación de las clases es eficaz. En algunas clases, como matemáticas y ciencias, el trabajo se adapta adecuadamente a los diferentes alumnos, sin embargo, habría que ampliar este aspecto, sobre todo para garantizar que los alumnos con más capacidades estén continuamente estimulados, puesto que rara vez se les asignan tareas diseñadas específicamente para ampliar y mejorar sus capacidades, por ejemplo, a través de la investigación independiente o trabajando aspectos adicionales a los temas que se dan en clase. Los profesores tienen en cuenta constantemente el hecho de que casi todos los alumnos están aprendiendo en una segunda lengua. Por lo tanto, son expertos en reforzar el vocabulario especializado y la terminología técnica de manera que los alumnos lo adquieran y lo usen con seguridad y conocimiento. Los profesores de key stage 4 y 5 están bien informados acerca de los requisitos concretos para los exámenes públicos y están cualificados para garantizar que los alumnos sean conscientes de lo que necesitan saber y que pueden demostrarlo, con el fin de obtener calificaciones altas.

La provisión para alumnos con necesidades educativas especiales (SEND) es excepcional. Los procedimientos para remitir a los alumnos cuyo progreso resulta preocupante están establecidos con claridad y el personal los comprende bien. La evaluación de estos alumnos es rigurosa y sus resultados se emplean para diseñar un programa de apoyo bien definido específico para cada individuo. Los padres están totalmente comprometidos con el procedimiento de remisión y el apoyo posterior. El taller especializado que apoya a los alumnos con necesidades educativas especiales (SEND) ofrece una ayuda bien orientada y sobresaliente. El apoyo en clase también es muy efectivo, permitiendo a los alumnos trabajar con sus iPad y software específico de modo que puedan superar las barreras de aprendizaje.

La evaluación requiere mejoras. El colegio no dispone de un procedimiento efectivo para realizar un seguimiento fiable del progreso de los alumnos en todo el colegio, salvo para los alumnos con necesidades educativas especiales (SEND). Se ha puesto en marcha un comienzo prometedor en primaria a través del 'GL system', recientemente introducido, y cuya implementación debería proporcionar, con el tiempo, suficientes datos para medir con precisión el progreso de los alumnos con una capacidad media o superior y también teniendo en cuenta sus diferentes puntos de partida. En todo el colegio se califica de manera rutinaria el trabajo de los alumnos y se realizan pruebas regularmente. Esto resulta de utilidad y los mejores ejemplos proporcionan a los alumnos consejos claros para mejorar su trabajo. Sin embargo, el equipo directivo no supervisa lo suficientemente bien la calidad y la regularidad de las calificaciones de los docentes, resultando en una efectividad variable. En algunos casos, el trabajo de los alumnos no está calificado o se les indica que terminen un trabajo que el profesor no revisa posteriormente. Las calificaciones en primaria no son de una calidad consistentemente buena al no proporcionar a los alumnos suficiente información sobre cómo mejorar su trabajo.

### **La calidad del plan de estudios**

La calidad del plan de estudios es buena y está expresamente diseñado para ser inclusivo. Es amplio y equilibrado, con fuerte énfasis en la creatividad y se adapta bien a las necesidades de los alumnos de todas las capacidades. Basado en el plan de estudios nacional inglés, también incluye el estudio de la lengua y la cultura españolas, como lo exige la ley de educación española. Se planifica siguiendo las programaciones para cada asignatura, con programas de trabajo que siguen un formato ampliamente común, que muestra la evolución y proporciona un buen apoyo y orientación para la planificación de los docentes a corto y medio plazo. Los programas establecen vínculos con el desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos e incitan a los docentes a planificar en función de la amplia gama de habilidades de los alumnos. Esto funciona muy bien para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales (SEND), pero no tanto para la

planificación de tareas para alumnos más capaces. Se trata de un área que debe mejorarse. La educación personal, social, de salud y económica (PSHEE, por sus siglas en inglés) es una asignatura que se imparte hasta el final de key stage 3 y tiene un impacto muy positivo en la comprensión que tienen los alumnos sobre los problemas a los que se enfrentan los jóvenes en la sociedad moderna, como la forma de preservar de su seguridad, incluso online, que es un tema que también se refuerza en los estudios informáticos. Todos los alumnos adquieren fluidez en español y en inglés. En key stage 3 pueden estudiar un nuevo idioma extranjero, a elegir entre francés y alemán. En key stage 4 el colegio ofrece una gran variedad de materias optativas, además de las asignaturas comunes: inglés, matemáticas, ciencias, español y educación física. Las lenguas extranjeras modernas, el drama y los estudios financieros son asignaturas optativas populares entre los alumnos, cuya cuidada planificación y buena enseñanza les permite obtener resultados favorables. El plan de estudios de sixth form es predominantemente académico. Los alumnos deben elegir cuatro asignaturas de A Level, incluido el español, de entre una amplia variedad de asignaturas. La planificación del plan de estudios incluye el apoyo excepcional que se proporciona a los alumnos con necesidades educativas especiales (SEND), de modo que sus necesidades queden bien cubiertas.

El plan de estudios se enriquece con una extensa gama de posibilidades adicionales para que los alumnos puedan ampliar sus intereses académicos, creativos y deportivos. Después del horario escolar se llevan a cabo talleres bien estructurados de matemáticas y para alumnos con necesidades educativas especiales (SEND), que proporcionan ayuda y práctica adicionales que aumentan su confianza. Clubes, excursiones y visitantes que vienen al colegio amplían el plan de estudios. Los alumnos también disfrutan participando en una variedad de conciertos, obras de teatro y exposiciones. Existen buenas oportunidades para que los alumnos de primaria y secundaria realicen estancias a través de los proyectos Erasmus, que les permiten desarrollar su comprensión multicultural.

## **2. LA CALIDAD DE DESARROLLO PERSONAL DE LOS ALUMNOS**

El desarrollo personal de los alumnos es sobresaliente. El colegio tiene unos firmes valores respaldados por sus cuatro principios fundamentales de 'Compromiso, Amabilidad, Honestidad y Respeto'. Estos están firmemente arraigados en la vida del colegio. Los valores británicos de democracia, libertad individual, estado de derecho y respeto y tolerancia se desarrollan sumamente bien en todo el colegio, siempre ajustándose a la edad de los alumnos. La excelente planificación y enseñanza en educación personal, social, de salud y económica (PSHEE) permite a los alumnos entenderse a sí mismos como individuos, sus relaciones con los demás, sus roles y responsabilidades dentro de la sociedad y su conocimiento del mundo en general. Estos temas se refuerzan a través del plan de estudios en asignaturas como alemán, historia, inglés y arte.

Los alumnos tienen un comportamiento excelente y sus actitudes hacia el colegio son muy positivas. Son jóvenes confiados, corteses, conscientes de sí mismos y reflexivos que están orgullosos de su colegio y elogian el compromiso de sus profesores. Están siempre atentos y receptivos en clase. Los alumnos de secundaria se mueven por el colegio con calma y determinación, si bien los alumnos de primaria son más ruidosos en los momentos de juego. El colegio enseña a todos los alumnos la diferencia entre lo correcto y lo incorrecto y los ayuda a desarrollar un código de conducta moral claro. Los alumnos van conociendo cada vez más las instituciones y la cultura británicas, lo que refuerza los valores democráticos británicos y los prepara estupendamente para vivir y estudiar en el Reino Unido cuando terminen. La orientación profesional está muy enfocada en el acceso a la universidad. La mayoría de los alumnos eligen universidades del Reino Unido; se les ayuda a elegir a través de ferias universitarias locales y de visitantes de universidades

británicas. Padres y antiguos alumnos forman parte de la gran variedad de visitantes que dan charlas sobre sus propias trayectorias profesionales para que los alumnos tengan información actualizada de los cursos entre los que poder elegir.

El desarrollo social, espiritual y cultural es excepcional. Desde primaria los alumnos aprenden sobre las principales religiones del mundo y muestran una gran tolerancia y respeto por los valores, creencias, culturas y estilos de vida de otras personas. La diversidad de alumnos aporta un enriquecimiento adicional a la dimensión cultural del plan de estudios. El proyecto Erasmus ha abierto excelentes oportunidades innovadoras para que los alumnos de primaria y secundaria trabajen en colaboración con colegios de otros países europeos. Los alumnos de primaria han comenzado un proyecto conjunto sobre '¿Quiénes pensamos que somos?' con un colegio de Inglaterra, mientras que los alumnos de secundaria están trabajando en una producción de teatro en colaboración con colegios de Italia, Bulgaria y Portugal. Los alumnos también tienen muy buenas oportunidades para desarrollar habilidades de liderazgo al asumir responsabilidades como Head Boy y Head Girl; los prefects (monitores) o miembros del Consejo Escolar en primaria y secundaria. Se practica la democracia en acción cuando los alumnos se presentan formalmente y defienden su candidatura antes de una votación. El Consejo Escolar está extremadamente bien organizado y dirigido por los mismos alumnos, que se lo toman muy en serio, debatiendo cuestiones de interés o ideas para mejorar la vida escolar. Los alumnos también son reflexivos y ágiles a la hora de entender las necesidades de aquellos que son menos afortunados que ellos. Recaudan fondos sustanciales para organizaciones benéficas y también ofrecen ayuda directa cuando es posible. Por ejemplo, algunos alumnos de Year 12 fueron a Nepal a trabajar durante un mes en escuelas y en un orfanato para niños enfermos.

### **3. PROTECCIÓN DEL BIENESTAR, LA SALUD Y LA SEGURIDAD DE LOS ALUMNOS**

La provisión del colegio para salvaguardar el bienestar, la salud y la seguridad de los alumnos es buena. Tanto la política de protección infantil como el código de conducta del personal del colegio contienen todos los elementos requeridos. Existe también una política separada para el cuidado íntimo de los niños más pequeños. La líder designada en salvaguarda (DSL, por sus siglas en inglés) y su adjunto están preparados adecuadamente y tienen un conocimiento extenso y actualizado sobre asuntos de salvaguarda y protección infantil. Todo el personal recibe periódicamente formación en seguridad y notificaciones de las actualizaciones en legislación y orientación. Comprenden las políticas y procedimientos de salvaguarda del colegio y reconocen su responsabilidad colectiva e individual de mantener a los niños seguros. Conocen y usan eficazmente el procedimiento para identificar a los niños que necesitan ayuda temprana. La DSL ha coordinado esta información de manera muy efectiva. El personal está atento para comunicar las inquietudes y acusaciones de inmediato. Se han convertido en profesionales que reflexionan sobre las posibilidades de abuso entre iguales y que no toleran que ningún tipo de acoso escolar en potencia pueda darse en el colegio. Pero si llegara a ocurrir, están completamente preparados para manejar la situación. La DSL colabora con las agencias externas oportunas y mantiene registros meticulosos y confidenciales de todos los casos. El colegio tiene políticas claras para manejar acusaciones y quejas, así como denuncias de irregularidades. La DSL trabaja en estrecha colaboración con el técnico informático para supervisar la seguridad de las redes del colegio. Existe un software de bloqueo adecuado y el colegio está preparado para cerrar descargas no autorizadas. El personal está vigilante para garantizar que todos los alumnos trabajan online de manera segura. Se recuerda continuamente a los alumnos cómo preservar su seguridad y la de sus datos personales. La formación del colegio en el uso seguro de las TIC también incluye eventos para padres.

Varios miembros del equipo directivo han recibido formación para una contratación segura y uno de ellos siempre está en cualquier panel de contratación. Todo el personal nuevo se contrata siguiendo los principios de contratación segura y se examina cuidadosamente su idoneidad para tener contacto con jóvenes. El registro central único (SCR, por sus siglas en inglés) del colegio contiene toda la información necesaria que demuestra que los controles del personal se han llevado a cabo de manera rigurosa. La información en el SCR está avalada por expedientes detallados del personal.

El colegio tiene una política clara de salud y seguridad que se implementa de manera efectiva. Autoridades externas revisan anualmente la seguridad y el mantenimiento de ambas sedes escolares de acuerdo con la ley española. Todos los accidentes e incidentes se registran debidamente y se toman medidas inmediatas para eliminar riesgos y peligros. Durante la inspección, se instaló una barandilla adicional en un camino en pendiente y se volvió a pintar un escalón. Todo el personal está formado en procedimientos de primeros auxilios, pero, según la legislación de las Islas Canarias, los profesores no pueden administrar nada que no sea hielo y agua a los alumnos que hayan sufrido un accidente. Los procedimientos de evaluación de riesgos son adecuados. Cubren todas las áreas de trabajo del colegio, incluidas las visitas educativas, pero en algunos casos se deberían incluir más detalles. Se toman todas las medidas necesarias para reducir el riesgo de incendio. Periódicamente se realizan pruebas e inspecciones de las alarmas contraincendios, iluminación de emergencia y equipos eléctricos. Se llevan a cabo simulacros de incendio y evacuaciones de emergencia que se registran tal como se requiere. Las cocinas en ambas sedes se inspeccionan anualmente de acuerdo con los requisitos españoles y el personal de cocina cumple debidamente con las prácticas de higiene. Las comidas del colegio son saludables, nutritivas y de buena calidad. Los alumnos aprenden a mantenerse en forma y comer de manera saludable. La asistencia a clase es buena en todo el colegio. Los registros de entrada y asistencia se mantienen adecuadamente y se revisan regularmente. Cumplen con los requisitos locales y de BSO.

El colegio cuenta con políticas adecuadas para fomentar el buen comportamiento a través del uso apropiado de recompensas y sanciones. Las sanciones por infracciones graves son poco frecuentes, pero se registran debidamente. El colegio ha desarrollado una estrategia sólida para todas las formas de acoso escolar, incluido el acoso cibernético. Los alumnos dicen que el acoso escolar rara vez ocurre pero que, cuando ha ocurrido, el colegio ha actuado con rapidez y ha manejado los incidentes de manera efectiva, alentando a los alumnos a trabajar juntos como “pacificadores” para reintegrar socialmente a las partes involucradas. La DSL también es la orientadora del centro y es una experta en resolución de conflictos. Los alumnos se comportan muy bien.

#### **4. LIDERAZGO, GESTIÓN Y GOBERNANZA**

La dirección y la gestión del colegio requieren mejoras. Existen aspectos positivos, pero también áreas donde se necesita actuar para tener un mayor impacto sobre la mejora del colegio. Los miembros del equipo directivo han articulado una visión clara del espíritu y los valores del colegio, que están bien establecidos y que comparten tanto el personal, como los alumnos y los padres. Han creado una comunidad cohesionada basada en una cultura sólida de respeto, tolerancia y buenos modales en la que prosperan la cortesía, las relaciones estrechas y el trabajo en equipo. Han contratado a un sólido equipo de profesores que posibilitan que los alumnos consigan buenos resultados. Los alumnos que genera el colegio son jóvenes amistosos, tolerantes, imparciales, bien educados, cultos y felices, que son leales a su colegio y están bien preparados para la siguiente etapa de sus vidas. El colegio funciona sin problemas en el día a día. Las áreas administrativa, de mantenimiento y no académica son eficientes y están bien organizadas. Apoyan el trabajo



que se lleva a cabo en el colegio de manera muy eficaz. Ambas sedes del colegio están bien mantenidas y son aptas para fines educativos, con aulas de buen tamaño y espacios adecuadamente equipados para las especialidades de ciencias, informática, arte y drama. El área de primaria dispone de un pabellón en el que se enseña educación física y los alumnos de secundaria hacen uso exclusivo del polideportivo municipal de la zona, así como de sus instalaciones, para sus clases de educación física.

El equipo directivo se ha retrasado en la adquisición de sistemas fiables para medir y analizar datos sobre el progreso de los alumnos, que les permitiría saber cómo están progresando todos los alumnos desde sus puntos de partida individuales y qué se necesita hacer para elevar los estándares. La gestión del rendimiento del personal requiere mejoras. Las descripciones del puesto de trabajo son nuevas y aún no se utilizan como base para evaluar el desempeño del personal y medir la responsabilidad. El sistema actual de evaluación de docentes sirve de apoyo, pero carece de rigor. El derecho de los docentes a la formación profesional es bueno, pero a menudo se identifica por los deseos individuales y no por las prioridades de mejora del colegio. Los miembros del personal en los puestos directivos y de supervisión necesitan formación para ese trabajo. La planificación del desarrollo escolar requiere mejoras para identificar con más claridad las prioridades clave en cuanto a las mejoras que se basan en la autoevaluación objetiva y el análisis riguroso de los datos. El plan de mejora escolar actual es difícil de manejar, sus prioridades no están claras, su plazo es demasiado largo y no define los criterios con los que se medirá y registrará el éxito. Hay un gran número de colegas en el equipo directivo, con roles y responsabilidades diferentes que, en ocasiones, se solapan. No es un órgano de toma de decisiones eficiente, y no existe un registro escrito que detalle las decisiones clave tomadas en sus reuniones desde el que poder revisar las medidas tomadas. La consecuencia es que la mejora del colegio no se impulsa con suficiente velocidad y éxito.

### **Colaboración con los padres**

Ciento sesenta y cuatro de los 896 padres rellenaron la encuesta online sobre sus opiniones. Explicaron a los inspectores que aprecian el trabajo del colegio y que lo apoyan, que sienten que sus hijos están bien educados y cuidados. Los padres reciben toda la información que los estándares de BSO requieren. La política del colegio para la gestión de quejas cumple con los estándares de BSO y está disponible en la página web. Uno de cada cinco padres que respondieron a la encuesta no sentía que el colegio estuviera bien dirigido y administrado y, en algunos aspectos, los inspectores están de acuerdo.

### **Gobernanza**

La gobernanza del colegio es buena. El colegio es propiedad del conjunto actual de padres como una asociación sin ánimo de lucro y está gobernada por una Junta elegida de nueve padres que son incansables en su compromiso por lograr el éxito del colegio. La Junta tiene una clara visión de que el colegio evolucione hacia una sola sede a largo plazo, lo que es ambicioso, realista y deseable en un futuro. Desde la fusión y creación del British School of Tenerife, la Junta ha obtenido muchos logros. Lo más importante es que ha creado estabilidad y una plataforma financiera sólida para apoyar las actividades actuales del colegio y asegurar su desarrollo futuro. La Junta se reúne regularmente y está estructurada en comités que rigen diversos aspectos del trabajo del colegio. Los miembros de la Junta aportan habilidades profesionales complementarias a su trabajo y actúan sabiamente en beneficio del colegio, si bien actualmente la Junta carece de la experiencia educativa necesaria para mejorar su supervisión de la dirección y la gestión del colegio.

## **5. LA EFICACIA DE LA PROVISIÓN DE INFANTIL (EARLY YEARS)**

La eficacia general de la provisión de infantil es buena. La enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en infantil son buenos, de modo que los niños progresan bien en su aprendizaje y desarrollo, y logran buenos resultados en relación con sus puntos de

partida. Están bien preparados para la siguiente etapa de su educación. Los niños mayores y más capaces están bien estimulados durante infantil, pero esto no siempre es así para los niños de cinco años en la clase Year 1. Los niños más pequeños, con edades comprendidas entre los dieciocho meses y los tres años, son bien atendidos en las áreas de playgroup y nursery. La provisión hecha para el desarrollo personal, el comportamiento y el bienestar de los niños es sobresaliente.

La dirección y la gestión de infantil son buenas. El gerente de infantil tiene una visión ambiciosa y está muy dispuesto a introducir mejoras. La autoevaluación se ha vuelto más precisa con el tiempo. Se identifican los roles y las responsabilidades del personal y los responsables entienden la necesidad de supervisar de cerca todos los aspectos de la provisión. Los arreglos para evaluar el desempeño del personal se han puesto en marcha y los responsables están empezando a usarlos para guiar la dirección de su apoyo, orientación y desarrollo profesional.

La calidad de la provisión de infantil para los niños es buena. Las aulas son estimulantes y están diseñadas con actividades interesantes para despertar la curiosidad de los niños. El plan de estudios tiene una amplitud y profundidad adecuadas y es sumamente pertinente para los intereses y las necesidades de los niños, prestando una adecuada atención a las áreas principales y específicas del aprendizaje. El personal planifica y administra bien el plan de estudios, con un aprendizaje individualizado para niños específicos. La enseñanza y el aprendizaje son buenos, lo que resulta en un buen progreso y en logros. Los niños adquieren una buena comprensión de los números y los sonidos de las letras en infantil, pero esto no siempre se consolida lo suficiente cuando pasan de reception a key stage 1. Casi todos los niños hablan inglés como segunda lengua y están adquiriendo las habilidades que necesitan para comunicarse de manera efectiva.

El personal está mejorando la eficiencia a la hora de recopilar información relevante. Esto empieza antes de la inscripción con información de la familia de cada niño, así como de cualquier agencia externa. Las evaluaciones iniciales son claras y permiten el seguimiento del progreso de cada niño. El uso de software online especializado para registrar los logros de los niños e identificar sus próximos pasos, aunque todavía en sus comienzos, está contribuyendo eficazmente a una planificación minuciosa para el progreso de los niños. También se realizan evaluaciones formales con regularidad. El personal es intuitivo y perceptivo a la hora de identificar a aquellos niños que no están alcanzando las etapas del desarrollo correspondientes y que requieren atención temprana. La excelente colaboración de SENDCO ayuda a definir los objetivos individuales y a obtener apoyo externo cuando es necesario. Los niños que tienen necesidades especiales reciben un apoyo extremadamente bueno para lograr un progreso sustancial y sostenido.

El desarrollo personal y emocional de los niños es excelente. El personal acomoda a los niños muy bien desde su incorporación y se asegura de que se sientan emocionalmente seguros. Son alumnos confiados y felices, que se toman sus roles y responsabilidades con seriedad, como, por ejemplo, participando con ganas a la hora de recoger. Se crea un entorno seguro mediante controles regulares y un mantenimiento rutinario. El personal realiza evaluaciones de riesgo para todas las actividades, incluso antes de las excursiones, pero este aspecto podría mejorarse con formación para el personal. Existen medidas efectivas para proteger a los niños y se cumplen todas las normas de la BSO para la protección y el bienestar de los niños.

El colegio promueve muy bien la igualdad y la diversidad. Combate el acoso y la discriminación empleando políticas y procedimientos razonables de los que se hace un cuidadoso seguimiento. Los niños entienden las expectativas que el colegio tiene de su comportamiento, lo cual es muy bueno. Algunos niños tienen problemas de comportamiento, especialmente cuando comienzan nursery pero el personal lo maneja bien y con sensibilidad. Ocurren pocos incidentes graves. Estos se recogen en los registros individuales de los niños y en un registro cronológico que permite al gerente hacer un seguimiento efectivo de las tendencias. Todo el personal tiene formación básica en primeros auxilios y el colegio ha proporcionado formación específica en primeros auxilios pediátricos. El personal está actualizado con toda la formación en protección que se requiere. El personal es proactivo a la hora de investigar cualquier asunto que les preocupe. No existen incumplimientos en los requisitos legales de salvaguardia. Los niños entienden cómo preservar su seguridad, incluso cuando usan tecnología. El personal fomenta las prácticas saludables proporcionando actividad física regular. Incluso los niños más pequeños disfrutan enormemente de sus sesiones de música y movimiento. Los niños comen saludablemente y se acuerdan de mantenerse hidratados.

## DETALLES ESCOLARES

Nombre del colegio:	British School of Tenerife		
Afiliación a asociación escolar:	Asociación Nacional de Escuelas Británicas en España (NABSS, por sus siglas en inglés)		
Estado de la solicitud a BSO:	Primera solicitud		
Tipo de colegio	Independiente		
Rango de edad de los alumnos:	Desde: 2	A: 18	
Número de alumnos mayores de 5 años a tiempo completo:	Niños: 263	Niñas: 235	Total: 498
Número de alumnos mayores de 5 años a tiempo parcial:	Niños: 0	Niñas: 0	Total: 0
Alumnos menores de 5 años (tiempo completo):	Niños: 49	Niñas: 57	Total: 106
Alumnos menores de 5 años (tiempo parcial):	Niños: 0	Niñas: 0	Total: 0
Número de alumnos (si los hubiera) inscritos en la zona que necesitan apoyo educativo o médico:	Niños: 0	Niñas: 0	Total: 0
Dirección del colegio de educación primaria:	Carretera de La Luz s/n, 38300 La Orotava, Tenerife, Spain		
Dirección del colegio de educación secundaria:	Camino Montijo16, La Carrera, 38410 Los Realejos, Tenerife, Spain		
Número de teléfono:	Colegio de educación primaria: 00 34 822255732  Colegio de educación secundaria: 00 34 822255736		
Dirección de correo electrónico:	<a href="mailto:info@bstenerife.com">info@bstenerife.com</a>		
Dirección web:	<a href="http://www.britishschooltenerife.com">www.britishschooltenerife.com</a>		
Directora:	Maurita Simmonds		
Propietario:	Asociación sin ánimo de lucro British School of Tenerife		
Presidente de la Junta Directiva:	Marcos Alborno van Aken		

**Este informe ha sido preparado por el Servicio de Inspección Escolar, que está aprobado por el Departamento de Educación de Inglaterra para proporcionar una inspección profesional independiente de los colegios británicos en Inglaterra y en el extranjero. El informe está disponible en la página web del Servicio de Inspección Escolar:**  
[www.schoolinspectionsservice.co.uk](http://www.schoolinspectionsservice.co.uk).