



Normativa sobre el inglés como lengua adicional

Si bien muchos de los estudiantes del BST tienen como lengua materna otro idioma distinto al inglés, en su mayoría acuden a nuestro centro desde los dos años y por tanto al estar inmersos en el currículum británico desde su más temprana edad, no tienen dificultades con este idioma. No obstante, se dan casos en que un niño de habla no inglesa desea incorporarse a nuestro centro a una edad más tardía. Para acomodar a estos alumnos el colegio ofrece varias soluciones.

Estudiantes que se incorporan en la etapa de primaria.

Si el alumno no habla inglés, el responsable de la etapa de primaria preparará un programa individualizado para el nuevo estudiante que también participará en el resto de clases del currículum, de modo que en todo momento esté expuesto a la lengua inglesa.

En ciertas ocasiones, si el número de estudiantes con Necesidades educativas especiales (ACNEE) (en inglés SEND) que trabajan en un grupo aparte con la coordinadora del departamento, es pequeño (menos de 5 niños), este alumno con conocimientos mínimos o nulos de inglés podrá pasar a formar parte de este grupo para recibir lecciones adicionales del idioma. En ningún caso se podrá considerar que este niño tiene características de los ACNEE ya que el desconocimiento del idioma inglés no constituye una dificultad de aprendizaje.

Si el alumno se incorpora en la etapa 2 (key stage 2), se recomendará a los padres que el niño reciba clases de inglés fuera del centro.

Para ayudar en esta etapa inicial a los estudiantes nuevos, se les asignará un compañero que les ayude a entender lo que se explica en el aula, durante el tiempo que se estime necesario. Este compañero cambiará cada semana. También tendrán un compañero de lectura para practicar la misma todos los días y desarrollar así su nivel de inglés. Este compañero también será cambiado semanalmente.

Estudiantes que se incorporan en la etapa de secundaria.

Para poder matricularse en la etapa de secundaria del BST los estudiantes españoles deberán tener un nivel bueno de inglés hablado y escrito. Si no fuese así, se recomendará a los padres que para cubrir las necesidades educativas de sus hijos sería mejor que estos acudiesen a un colegio español.

En cualquier caso, tanto los alumnos de nacionalidad no española que se han trasladado a Tenerife y que no hablan ni español ni inglés como los alumnos españoles, son admitidos en el colegio entendiéndose que los padres les pondrán un tutor para clases intensivas de inglés, fuera del horario escolar.

Por ello se advierte a los padres que es frecuente que un alumno nuevo pierda un año escolar mientras su nivel de inglés mejora lo necesario para poder acceder a las asignaturas del currículo completo.

Los profesores deberán acomodar a este alumnado de la siguiente manera:

- Se asegurarán que aquellos estudiantes nuevos que tengan un nivel bajo de inglés puedan acceder en la medida de lo posible al currículo mediante el diseño de actividades diferenciadas.
- Estos alumnos tendrán tiempo adicional para poder completar su trabajo.
- El jefe de estudios, otros profesores y los padres de estos estudiantes serán en todo momento informados del progreso del alumno.